



Schoolplan

Oekraïne School

Alphen aan den Rijn

SCOPE scholengroep

Inhoudsopgave

1. Doelgroep en achtergrond Oekraïne School

2. Organisatie van het onderwijs

2.1 Lesrooster

3. Het onderwijs op de Oekraïne school

3.1 Aanbod Nederlands

- Nederlandse Taal
- (Begrijpend) lezen

3.2 Aanbod Schrijven

3.3 Aanbod rekenen

3.4 Sociaal- emotionele ontwikkeling en burgerschap

3.5 Creatieve vakken

3.6 Engels

3.7 Toetsing

3.8 Leerlingvolgsysteem van de Oekraïne School

3.9 Didactische aanpak

4. Uitstroom en verwijzing naar regulier onderwijs

5. Inbedding en organisatie Oekraïne School binnen SCOPE scholengroep en het SWV

5.1 Teamleden en organisatie

5.2 Samenwerking met partners Junis & Participe

5.3 Intake en inschrijving

5.4 Klachtenprocedure

6. Samenwerking

6.1 Ouders

6.2 samenwerking met externen

7. Beleidsvoornemens

1. Doelgroep en uitgangspunten Oekraïne School

Missie

De Oekraïense kinderen bij ons op school hebben recht op onderwijs. Het onderscheid met alle overige kinderen in Nederland is dat hun verblijfsduur in dit land onzeker is. Deze onzekerheid bij volwassenen en kinderen zorgt voor een gevoel van onveiligheid. Als school bieden we een plek waarin kinderen kans hebben zich veilig te voelen in een stabiele omgeving en vanuit die veiligheid tot leren te komen.

Ons motto is: De oekraïne School is een veilige, stabiele en leerzame plek in een onzekere tijd.

Als je als kind of jongere huis, haard en school heb moeten verlaten, dan staat je leven op zijn kop. Het onderwijs speelt dan een extra belangrijke rol: leerlingen kunnen zich verder ontwikkelen en verder leren, een school biedt leerlingen structuur, de leerlingen komen in contact met leeftijdsgenoten en de school is een veilige plek om naartoe te gaan. Steeds meer mensen uit Oekraïne komen naar Nederland, waaronder veel kinderen en jongeren onder de 18 jaar. Uitgangspunt is dat we kinderen en jongeren zoveel mogelijk ondersteunen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen gedurende hun tijd in Nederland. Hierbij zijn we ons ervan bewust dat zo mogelijk leerlingen en hun ouders de wens hebben om op een zeker moment terug te keren naar Oekraïne.

Achtergronden bij onderwijs op de Oekraïne School

Het onderwijs aan leerlingen uit Oekraïne zorgt voor grote uitdagingen voor ons onderwijspersoneel op school, ons schoolbestuur en andere betrokkenen bij het onderwijs. De wijze waarop het onderwijs aan deze leerlingen kan worden georganiseerd is in te delen langs twee sporen: in het eerste spoor wordt het bestaande nieuwkomers onderwijs ten volle benut en waar mogelijk zoveel mogelijk opgeschaald (spoor 1). Mocht het bestaande nieuwkomersonderwijs in een regio echter niet in voldoende mate kunnen uitbreiden om de leerlingaantallen van (Oekraïense) vluchtelingenkinderen aan te kunnen, dan kan worden opgeschaald naar tijdelijke onderwijsvoorzieningen (spoor 2).

De gemeente Alphen aan den Rijn heeft er voor gekozen om het 2e spoor te volgen en tijdelijke onderwijsvoorzieningen op te zetten in de gemeente en de dorpen in de regio.

Vluchtelingenkinderen uit Oekraïne hebben recht op onderwijs in het opvangland. Zij krijgen een speciale verblijfsstatus voor een jaar en deze kan nog 2 keer met een half jaar verlengd worden. Vaak komen gezinnen waarvan de vader is achtergebleven. Het COA speelt geen rol bij de opvang van Oekraïense vluchtelingen. Er zullen wellicht ook ouders met kinderen zijn die zich aanmelden voor de asielprocedure. Voor hen gelden uiteraard de standaard regels van aanmelding bij een reguliere ISK of de taalklas.

Voor de kinderen van de gevluchte gezinnen is het uiteraard van het grootste belang dat ze goed onderwijs ontvangen. Of zij teruggaan naar eigen land, of in Nederland blijven wonen: in alle gevallen hebben kinderen baat bij goed onderwijs.

Deze leerlingen worden aangemeld via de gemeente bij de Oekraïne school in Alphen aan de Rijn. Van Oekraïense leerlingen is niet te voorspellen hoelang zij in de gemeente / Nederland zullen blijven. De gemeente zou uitspraken moeten kunnen doen over de termijn dat een opvangvoorziening blijft bestaan. Het open blijven of sluiten van een opvangvoorziening is afhankelijk van het aantal instromers in Nederland en dit kan per dag wijzigen. Het bestuur van SCOPE scholengroep blijft in nauw overleg met de gemeente over de verwachte toestroom.

De Oekraïne school in Alphen aan den Rijn is een tijdelijke centrale onderwijsvoorziening gedragen door de besturen in Alphen aan den Rijn. De voorziening in Alphen aan den Rijn valt onder de verantwoordelijkheid van SCOPE scholengroep. Het bieden van een goed aanbod aan nieuwkomers is een gezamenlijke opdracht voor schoolbesturen, gemeenten en OCW. Een school of een schoolbestuur kan dit niet alleen. Het ministerie van OCW is verantwoordelijk voor een landelijk dekkend aanbod. De gemeente is verantwoordelijk voor voldoende onderwijsaanbod in de gemeente. De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de inhoud van het onderwijsaanbod, het werven van bevoegd personeel en de onderwijsinhoud.

Bijzonder aan deze onderwijsvoorziening is, dat tijdelijk mag worden afgeweken van een aantal eisen aan het onderwijsaanbod en -personeel.

- In een tijdelijke onderwijsvoorziening volgen leerlingen een tijdelijke periode onderwijs met als doel daarna door te stromen naar een reguliere (nieuwkomers) school of een speciale school of de inhoud van het aanbod op de tijdelijk onderwijsvoorziening gelijk te maken aan 'reguliere' nieuwkomers voorzieningen. De tijdelijke onderwijsvoorziening is een noodoplossing.
- Hierbij geldt het principe 'pas toe of leg uit': de tijdelijke onderwijsvoorziening moet niet langer dan nodig bestaan en werkt toe naar regulier (nieuwkomers) onderwijs. Wanneer de scholen in de regio kunnen voldoen aan de reguliere eisen voor nieuwkomersonderwijs, wordt dit georganiseerd. De voorziening wordt dan een 'gewone' nieuwkomers voorziening.

Het aanbod op de tijdelijke onderwijsvoorziening mag dus afwijken van het reguliere aanbod op een nieuwkomers- voorziening. Hiervoor gelden de volgende uitgangspunten:

Het aanbod bestaat uit drie onderdelen: (1) een aanbod aan Nederlands, een aanbod aan inhoudelijk vakonderwijs zoals rekenen/wiskunde, zintuiglijke/ lichamelijke opvoeding, burgerschap en eventueel andere inhoudelijke vakken uit het curriculum en andere onderwijsgerichte activiteiten. Alle activiteiten passen binnen de uitgangspunten van het onderwijs.

- In principe wordt er qua onderwijstijd een verdeling van 1/3, 1/3, 1/3 aangehouden: de onderwijstijd wordt voor 1/3 besteed aan NT2, voor 1/3 aan het aanbod aan inhoudelijk vakonderwijs en voor 1/3 aan andere onderwijsgerichte activiteiten.
- Het inhoudelijke vakonderwijs en de andere onderwijsgerichte activiteiten wordt ook gegeven in het Oekraïens.
- Het inhoudelijk vakonderwijs bevat in een aanbod aan rekenen/wiskunde, burgerschap (denk hierbij aan: aandacht voor een veilig klimaat, respect voor alle culturen en oriëntatie op de huidige omgeving) en zintuiglijke/lichamelijke opvoeding.
- De 'andere onderwijsgerichte activiteiten' zijn activiteiten ten aanzien van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Hierbij hebben wij de samenwerking opgezocht met andere organisaties, zoals sport-, cultuur-, of welzijnsorganisaties.
- De school doet bij elke leerling een intake waarbij het niveau van de leerling in kaart wordt gebracht, zodat er een passend aanbod kan worden gedaan en volgt de ontwikkeling van de leerling.

Specifiek ten aanzien van onderwijs in het Oekraïens en/of in het Oekraïense curriculum wordt het volgende opgemerkt:

- In de tijdelijke voorzieningen is het mogelijk om een deel van het onderwijs in het Oekraïens te verzorgen, als dit bijdraagt aan de veiligheid en het welzijn van de leerlingen. De school zorgt hierbij voor een goede aansluiting bij de rest van het onderwijs.

- Zoals uit de voorgaande informatie blijkt, is het niet wenselijk dat op de voorziening het volledige aanbod in het Oekraïens is. Streven is immers een aansluiting in het Nederlandse onderwijs.
 - Het Oekraïense gedeelte van het onderwijs kan ook op afstand (bijvoorbeeld digitaal) worden aangeboden, wij zorgen hierbij voor goede voorzieningen voor de leerlingen.
- Ons streven is om zoveel mogelijk bevoegde en bekwame leraren in te zetten.
 - Alle mensen die werken met kinderen, hebben een Verklaring omtrent het gedrag (VOG). Wij werken zoveel mogelijk volgens het vier-ogen-principe.
 - Voor het onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur worden zoveel mogelijk leraren met een po-bevoegdheid, een NT2-certificaat en/of leraren met een bevoegdheid Nederlands eerste- of tweedegraads en ervaring met nieuwkomers aangesteld.
 - Het volledige aanbod in de onderwijstijd, dus ook de op onderwijs gerichte activiteiten naast het NT2-aanbod en vakinhoudelijke aanbod, vinden altijd plaats onder verantwoordelijkheid van een bevoegde leraar.
 - In noodgevallen en bij tekorten vallen wij terug op ons netwerk, vallen de teamleiders in of wordt er een groep naar huis gestuurd.

Wij hebben ervoor gekozen om de leerlingen in te delen op niveau, daarbij rekening houdend met hun leeftijd. Wij zien dat leerlingen zich snel op hun gemak voelen bij leeftijdsgenoten en snel contact maken. Ons systeem van niveaugroepen kan voor wisselingen gedurende het schooljaar zorgen. Dit vergt veel van een groep en de teamleden. De klasgenoten nemen regelmatig afscheid van leerlingen en verwelkomen ook vaak weer iemand in de groep.

Het doel van de Oekraïne school is dat de niet-Nederlandstalige leerlingen met de leeftijd van 4 tot 13 jaar na deelname gemakkelijker kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijs in het geval van doorstroming. Wij realiseren ons goed dat de Oekraïne school ook als tijdelijke opvang/onderwijsvoorziening voor de leerlingen fungeert. Daarom is het onderwijs op de Oekraïne School er op gericht om de taalvaardigheid van de leerlingen zo snel mogelijk te vergroten in geval van permanente huisvesting of doorstroom.

De doelgroep is heel gedifferentieerd, de beginsituatie en leermogelijkheden verschillen sterk per leerling. De leerkrachten bieden zoveel mogelijk maatwerk. Vanuit hun normen en waarden zijn teamleden voorbeelden voor de leerlingen. Als school willen we allereerst een warme en veilige omgeving bieden. De routines en regels binnen de school zijn belangrijk voor de leerlingen.

Het team van de Oekraïne School streeft ernaar om de leerlingen zo zelfstandig mogelijk te laten functioneren. Vanuit ieders eigen startpunt bouwen de leerlingen zelfvertrouwen, succeservaringen en kennis op. Leerkrachten ondersteunen hen zo in autonomie, competentie en relatie. Daarbij hoort ook ieders begrip en respect voor elkaars afkomst.

Het scheppen van een stimulerende leeromgeving om schoolse taalvaardigheden te leren is een voorwaarde om efficiënt te kunnen leren.

Instructie is het uitgangspunt van elke les. Hierbij is interactie en samenwerken een belangrijk onderdeel.

Een overzichtelijk klassenmanagement is voorwaarde voor leerkracht en leerling om de dag zo productief mogelijk te laten verlopen en om gedifferentieerd te kunnen werken. Door verschil in

leeftijd, eerder genoten onderwijs, leermogelijkheden en wel of geen verwantschap aan het Nederlands (sommige leerlingen spreken Engels) is de verwerking zoveel mogelijk op maat. Via het planbord (dagritme kaarten en pictogrammen) weten de leerlingen wat er van hen verwacht wordt op een dag.

De eerste weken kunnen leerlingen afwachtend of overduidelijk fysiek aanwezig zijn. Dit vraagt van de leerkracht een activerende of remmende houding. Beide type leerlingen moeten leren hoe ze betrokken moeten zijn bij de les, wanneer zij initiatieven moeten nemen en hoe ver hun verantwoordelijkheid (autonomie) reikt voor hun leerproces. Zich veilig voelen in onze school is daarbij altijd stap één; een voorwaarde om tot leren te komen.

2. Organisatie van het onderwijs

Het uitgangspunt van het ministerie is een combinatie van onderwijs gericht op:

- Verwerving van de Nederlandse taal (minimaal 1/3 deel).
- Andere vakken (Engels, sport, creatieve vakken, mogelijk in het Oekraïens of begeleiding Oekraïense lesprogramma online (minimaal 1/3 deel)).
- Inzet op sociaal-emotioneel welbevinden (maximaal 1/3 deel, te denken valt aan de inzet van plaatselijke verenigingen, War Child, maatjesprojecten).

Geadviseerd wordt om elke dag deze 3 onderdelen aan te bieden.

Naast school gewenning zetten wij zoveel mogelijk in op taal gewenning. Dit wil zeggen het aanbrengen van woordenschat en de mondelinge taalvaardigheid, technisch leesniveau, grammatica, begrijpend lezen. De doelen voor taal en school gewenning vormen de kern van ons onderwijs en zijn het uitgangspunt van het ontwikkelingsperspectief.

Een kind leert een tweede taal ongeveer op dezelfde manier als de moedertaal. Een kind doorloopt de taalverwerving in vier fasen:

1. Gewenningsfase
2. Zelfredzaamheid fase
3. De omgangsfase
4. Leertaalfase

Ons aanbod is gericht op de taal gewenningsfase, waarin een kind geheel (of bijna geheel) niet aanspreekbaar is in het Nederlands. Om open te staan voor het leren van een taal moet een kind zich veilig voelen. De leerling moet eerst wennen aan de nieuwe situatie op school en de klank van de taal. We vinden het belangrijk dat het kind hier de tijd voor krijgt en niet te snel tot spreken wordt gedwongen. Deze fase wordt ook wel de 'stille periode' genoemd. Als het kind meer zelfvertrouwen heeft en aan ons is gewend, wordt het gebruik van de tweede taal bewust aangemoedigd. De leerkracht benoemt (op overdreven wijze) de handelingen die plaatsvinden en probeert zoveel mogelijk betekenissen voor te doen. De vier taalfasen kunnen soms in elkaar overlopen en soms naast elkaar bestaan. Afhankelijk van de situatie waarin het kind functioneert. Tijdens deze fase is, naast de vaste leerkrachten, onze Oekraïense docente van groot belang in het ervaren van veiligheid, zich kunnen uiten in de eigen taal en erkenning te ontvangen.

Thematisch onderwijs

Bij de nieuwkomersklassen van de Oekraïne School gaan wij uit van een cyclische thematisch-cursorische leerlijn. Waarin men van thema's uitgaat die relevant zijn voor de taalverwerving. In de praktijk wordt deze leerlijn vaak cyclisch aangeboden. Waarin de nieuwe leerling op het laagste niveau begint en de gevorderde leerling een verrijkt aanbod krijgt. Door taal rond een bepaald thema aan te bieden zit er samenhang tussen de woorden. Bovendien kan er op deze manier naast het algemeen dagelijks taalgebruik ook worden gewerkt aan de cognitieve algemene taal. Wij kiezen er daarnaast voor om de thema's zo dicht mogelijk aan te laten sluiten bij de belevingswereld van de kinderen, zodat de context herkenbaar is en er meer taalverwerving kan plaatsvinden. Deze thema's worden aangeboden m.b.v de thema's die in de Alphense taalklas gebruikt worden en thema's die te maken hebben rond de seizoenen, speciale feestdagen of gebeurtenissen in de wereld.

Wij hebben op de Oekraïne school voor de onderstaande verdeling gekozen. Om zo veel mogelijk structuur aan te brengen in het dagelijkse leven van de leerlingen zijn de lestijden van maandag t/m vrijdag hetzelfde (8:45 uur- 14:15 uur).

Bij het organiseren van de klassen gaan we met de bekostiging uit van 20 leerlingen per klas. Elke klas heeft een leerkracht en zo mogelijk een eigen lokaal (vast lokaal met vaste plaats geeft structuur en veiligheid). Door de dag heen kunnen leerkrachten en lessen wisselen van elkaar om de leerkrachten zo efficiënt mogelijk in te kunnen zetten. De lessen Engels & Oekraïens worden ook in andere lokalen gegeven. Voor praktijkvakken en overblijven gaan de leerlingen naar een aparte ruimte.

De leerlingen hebben naast de reguliere lokalen ook een “chill” ruimte waar ze spelletjes kunnen doen, ontspannen of zich soms even terug kunnen trekken.

2.1 Roosters

Kleutergroep (4-6 jaar) per 1-6 2022

Groep 1/2

maandag / dinsdag / woensdag

tijd	activiteit
8.45 - 9.00	inloop
9.00 - 10.00	kringactiviteit / binnen spelen / werkles
10.00 - 10.15	eten en drinken
10.15 - 11.00	buiten spelen
11.00 - 12.00	kringactiviteit / binnen spelen / werkles
12.00 - 12.30	eten en drinken / pauze voor de lkr (andere lkr doet lunch met leerkracht)
12.30 - 13.00	kringactiviteiten / werkles / binnen spelen
13.00 -13.30	Oekraïense les
13.30 - 14.15	buiten spelen

donderdag / vrijdag

tijd	activiteit
8.45 - 9.00	inloop
9.00 - 10.00	kringactiviteit / binnen spelen / werkles
10.00 - 10.15	eten en drinken
10.15 - 11.00	buiten spelen
11.00 - 11.30	Oekraïense les
11.30 - 12.00	kringactiviteit / binnen spelen / werkles

12.00 - 12.30	eten en drinken / pauze voor de lkr (andere lkr doet lunch met Oekraïense leerkracht)
12.30 - 13.15	kringactiviteiten / werkles / binnen spelen
13.15 - 14.15	buiten spelen

Rooster midden/bovenbouw:

maandag / dinsdag / woensdag

groep 3/4/5

<u>tijd</u>	<u>vak</u>	<u>leerkracht</u>
8.45 - 9.00	inloop (nl)	leerkracht
9.00 - 9.45	Engels	Oekraïense leerkracht (oas)
9.45 - 10.00	buiten spelen	leerkracht
10.00 - 10.15	eten en drinken	leerkracht
10.15 - 11.30	Nederlands	leerkracht
11.30 - 12.00	Oekraïens	Oekraïense leerkracht (oas)
12.00 - 12.30	lunch	leerkracht + vrijwilliger
12.30 - 13.00	rekenen	Oekraïense leerkracht leerkracht
13.00 - 14.15	Participe	participe (preventie partner)

Groep 6/7/8

<u>tijd</u>	<u>vak</u>	<u>leerkracht</u>
8.45 - 9.00	inloop (nl)	leerkracht
9.00 - 9.45	Nederlands	leerkracht
9.45 - 10.00	buiten spelen	leerkracht
10.00 - 10.15	eten en drinken	leerkracht
10.15 - 10.45	Oekraïens	Oekraïense leerkracht (oas)
10.45 - 11.30	Engels	Oekraïense leerkracht (oas)
11.30 - 12.00	Nederlands	leerkracht
12.00 - 12.30	lunch	leerkracht + vrijwilliger
12.30 - 13.00	rekenen	Oekraïense leerkracht (oas) leerkracht
13.00 - 14.15	Participe	participe (preventie partner)

donderdag / vrijdag

Groep 3/4/5

<u>tijd</u>	<u>vak</u>	<u>leerkracht</u>
8.45 - 9.00	inloop (nl)	leerkracht
9.00 - 9.45	Engels	Oekraïense leerkracht (oas)
9.45 - 10.00	buiten spelen	leerkracht
10.00 - 10.15	eten en drinken	leerkracht
10.15 - 11.00	Nederlands	leerkracht
11.00 - 12.00	Junis	Junis (kinderopvang/sport)
12.00 - 12.30	lunch	leerkracht = Oekraïense leerkracht
12.30 - 13.00	rekenen	Oekraïense leerkracht + leerkracht
13.00 - 13.45	Oekraïens	Oekraïense leerkracht
13.45 - 14.15	Nederlands	leerkracht

Groep 6/7/8

<u>tijd</u>	<u>vak</u>	<u>leerkracht</u>
8.45 - 9.00	inloop (nl)	leerkracht
9.00 - 9.45	Nederlands	leerkracht
9.45 - 10.00	buiten spelen	leerkracht
10.00 - 10.15	eten en drinken	leerkracht
10.15 - 11.00	Engels	Oekraïense leerkracht (oas)
11.00 - 12.00	Junis	Junis (kinderopvang/sport)
12.00 - 12.30	lunch	leerkracht + Oekraïense leerkracht
12.30 - 13.00	rekenen	Oekraïense leerkracht + leerkracht
13.00 - 13.45	Nederlands	leerkracht
13.45 - 14.15	Oekraïens	Oekraïense leerkracht (oas)

Vanaf 1 dec 2022 hebben we 2 nieuwe leerkrachten kunnen werven waardoor we drie groepen hebben kunnen maken.

Rooster middenbouw vanaf 28-11 2022

maandag/dinsdag/donderdag/vrijdag

<u>tijd</u>	<u>1a</u>	<u>1b</u>
8.45 - 9.15	Oekraïense les (Oekraïense leerkracht)	Aanvankelijk Lezen instructie (leerkracht)
9.15 - 9.45	Aanvankelijk lezen instructie (leerkracht)	Oekraïense les (Oekraïense leerkracht)
9.45 - 10.00	buiten spelen (Oekraïense leerkracht / oas) (leerkracht pauze)	
10.00-10.15	eten en drinken (lkr) (Oekraïense leerkracht/oas pauze)	
10.15 - 10.45	schrijven/lezen Verwerking aanvankelijk lezen (leerkracht)	Horen zien en Schrijven (oas)
10.45 - 11.15	Horen zien en Schrijven (oas)	schrijven/lezen Verwerking aanvankelijk lezen (leerkracht)
11.15 - 11.45	rekenen (oas)	
11.45 - 12.00	eten en drinken (Oekraïense leerkracht / oas) (leerkracht pauze)	
12.00-12.15	buiten spelen (leerkracht) (Oekraïense leerkracht/oas pauze)	
12.15 - 12.45	Engels (Oekraïense leerkracht)	Woordenschat (leerkracht)
12.45 - 13.15	Woordenschat (leerkracht)	Engels (Oekraïense leerkracht)
13.15 - 14.15	topo/verkeer/handvaardigheid/muziek/squla/spellingoefenen.nl/ wereldoriëntatie	

woensdag

<u>tijd</u>	<u>1a</u>	<u>1b</u>
8.45 - 9.15	Oekraïens (Oekraïense leerkracht)	Aanvankelijk lezen instructie (leerkracht)
9.15 - 9.45	Aanvankelijk lezen instructie	Oekraïens (Oekraïense leerkracht)
9.45 -10.00 lkr/oas pauze	buiten spelen (Oekraïense leerkracht)	

10.00 -10.15 <i>Olena pauze</i>	eten en drinken (leerkracht / oas)	
10.15 -11.30	gym	
11.30 -11.45	eten en drinken (Oekraïense leerkracht en oas) (leerkracht pauze)	
11.45 -12.00	buiten spelen (leerkracht) (Oekraïense leerkracht en oas pauze)	
12.00-12.30	Engels (Oekraïense leerkracht)	Woordenschat
12.30 - 13.00	Woordenschat	Engels (Oekraïense leerkracht)
13.00 - 14.15	topo/verkeer/handvaardigheid/muziek/squla/spellingoefenen.nl/ wereldoriëntatie	

Rooster bovenbouw vanaf 28-11 2022

Maandag/dinsdag/donderdag/vrijdag

<u>tijd</u>	<u>2a</u>	<u>2b</u>
8.45 - 9.15	Aanvankelijk Lezen instructie (leerkracht)	Horen zien en Schrijven (oas)
9.15 - 9.45	Horen zien en Schrijven (oas)	Aanvankelijk Lezen instructie (leerkracht)
9.45 - 10.00	buiten spelen (Oekraïense leerkracht en oas)	
10.00 - 10.15	eten en drinken (leerkracht / oas)	
10.15 - 10.45	Oekraïens (Oekraïense leerkracht)	Rekeninstructie (leerkracht)
10.45 - 11.15	Rekeninstructie (leerkracht)	Oekraïens (Oekraïense leerkracht)
11.15 - 11.45	Verwerking rekenen (leerkracht / oas)	Verwerking rekenen (leerkracht / oas)
11.45 - 12.00	eten en drinken (leerkracht / oas)	
12.00 - 12.15	buiten spelen (Oekraïense leerkracht en oas)	
12.15 - 12.45	schrijven/lezen (oas)	woordenschat (leerkracht)
12.45 - 13.15	woordenschat (leerkracht)	schrijven/lezen (oas)
13.15 - 13.45	Engels (Oekraïense leerkracht)	Handvaardigheid Wereldoriëntatie Sociaal Emotionele ontwikkeling
13.45 - 14.15	Handvaardigheid Wereldoriëntatie Sociaal Emotionele ontwikkeling (leerkracht)	Engels (Oekraïense leerkracht)

Woensdag

<u>tijd</u>	<u>2a</u>	<u>2b</u>
8.45 - 9.15	Aanvankelijk Lezen instructie (leerkracht)	Horen zien en Schrijven (oas)
9.15 - 9.45	Horen zien en Schrijven (oas)	Aanvankelijk Lezen instructie (leerkracht)
9.45 - 10.00	buiten spelen (Oekraïense leerkracht en oas)	
10.00 - 10.15	eten en drinken (leerkracht / oas)	
10.15 - 11.45	Gym	Gym
11.45 - 12.00	eten en drinken (Oekraïense leerkracht / oas)	
12.00 - 12.15	buiten spelen (leerkracht)	
12.15 - 12.45	schrijven/lezen (oas)	woordenschat (leerkracht)
12.45 - 13.15	woordenschat (leerkracht)	schrijven/lezen (oas)
13.15 - 13.45	Engels (Oekraïense leerkracht)	Handvaardigheid Wereldoriëntatie Sociaal Emotionele ontwikkeling
13.45 - 14.15	Handvaardigheid Wereldoriëntatie Sociaal Emotionele ontwikkeling (leerkracht)	Engels (Oekraïense leerkracht)

Roosters vanaf 1 mei 2023

Maandag, donderdag en vrijdag

<u>tijd</u>	Groep 3/4/5	Lokaal Oekraïense leerkracht	Groep 6/7/8
8.45 - 8.55	Start van de dag Met onderwijsassistent	Start van de dag Met onderwijsassistent	Start van de dag
8.55 - 9.40	Groepsdoorbroken woordenschat 3 x 15 minuten instructie <ul style="list-style-type: none"> · 15 minuten met leerkracht instructie · 15 minuten verwerking · 15 minuten lezen op computer 	Groepsdoorbroken woordenschat 3 x 15 minuten instructie <ul style="list-style-type: none"> · 15 minuten met leerkracht instructie · 15 minuten verwerking · 15 minuten lezen op computer 	Groepsdoorbroken woordenschat 3 x 15 minuten instructie <ul style="list-style-type: none"> · 15 minuten met leerkracht instructie · 15 minuten verwerking · 15 minuten lezen op computer
9.40 - 10.00	Buiten spelen	Buiten spelen	Buiten spelen
10.00- 10.15	Eten en drinken	Eten en drinken	Eten en drinken
10.15 - 11.15	Groepsdoorbroken lezen 3x 20 minuten	Groepsdoorbroken lezen 3x 20 minuten	Groepsdoorbroken lezen 3x 20 minuten
11.15 - 11.45	Dictee + schrijven	Oekraïense leerkracht bij kleuters	Dictee + spelling
11.45 - 12.00	Eten en drinken		Eten en drinken
12.00 - 12.15	Buiten spelen	Buiten spelen	Buiten spelen

12.15 - 12.45	Halve groep taalonderwijs Oekraïense leerkracht Rekenen (2 keer kwartier instructie in kwart groep voor differentiatie mogelijk)	Taalonderwijs 1a	Woordenschat- verwerkingsopdracht
12.45 - 13.15	Halve groep taalonderwijs Oekraïense leerkracht Rekenen (2 keer kwartier instructie in kwart groep voor differentiatie mogelijk)	Taalonderwijs 1b	Burgerschapsvorming, creatieve vakken of zaakvakonderwijs in de hele groep
13.15 - 13.45	Woordenschatverwerkingsop- dracht in hele groep	Taalonderwijs 2a	Halve groep taalonderwijs Oekraïense leerkracht Rekenen (2 keer kwartier instructie in kwart groep voor differentiatie mogelijk)
13.45 - 14.15	Burgerschapsvorming, creatieve vakken of zaakvakonderwijs in de hele groep	Taalonderwijs 2b	Halve groep taalonderwijs Oekraïense leerkracht Rekenen (2 keer kwartier in kwart groep instructie voor differentiatie mogelijk)

Dinsdag

<u>tijd</u>	Groep 3/4/5	Lokaal Oekraïense leerkracht	Groep 6/7/8
8.45 - 8.55	Start van de dag Met onderwijsassistent		Start van de dag Met onderwijsassistent
8.55- 9.40	Groepsdoorbroken woordenschat 3 x 15 minuten instructie <ul style="list-style-type: none"> · 15 minuten met leerkracht instructie · 15 minuten verwerking · 15 minuten lezen op computer 	Groepsdoorbroken woordenschat 3 x 15 minuten instructie <ul style="list-style-type: none"> · 15 minuten met leerkracht instructie · 15 minuten verwerking · 15 minuten lezen op computer 	Groepsdoorbroken woordenschat 3 x 15 minuten instructie <ul style="list-style-type: none"> · 15 minuten met leerkracht instructie · 15 minuten verwerking · 15 minuten lezen op computer
9.40 - 10.00	Buiten spelen	Buiten spelen	Buiten spelen
10.00 - 10.15	Eten en drinken	Eten en drinken	Eten en drinken
10.15 - 11.15	Groepsdoorbroken lezen 3x 20 minuten	Groepsdoorbroken lezen 3x 20 minuten	Groepsdoorbroken lezen 3x 20 minuten
11.15 - 11.45	Dictee + schrijven		Dictee + spelling
11.45 - 12.00	Eten en drinken		Eten en drinken
12.00 - 12.15	Buiten spelen	Buiten spelen	Buiten spelen

12.15 - 12.45	Halve groep taalonderwijs Oekraïense leerkracht Rekenen (2 keer kwartier instructie in kwart groep voor differentiatie mogelijk)	Taalonderwijs 1a	Halve groep muziek Woordenschat in halve groep samen met onderwijsassistent
12.45 - 13.15	Halve groep taalonderwijs Oekraïense leerkracht Rekenen (2 keer kwartier instructie in kwart groep voor differentiatie mogelijk)	Taalonderwijs 1b	Halve groep muziek Woordenschat in halve groep samen met onderwijsassistent
13.15 - 13.45	Halve groep muziek Woordenschat in halve groep samen met onderwijsassistent	Taalonderwijs 2a	Halve groep taalonderwijs Oekraïense leerkracht Rekenen (2 keer kwartier instructie in kwart groep voor differentiatie mogelijk)
13.45 - 14.15	Halve groep muziek Woordenschat in halve groep samen met onderwijsassistent	Taalonderwijs 2b	Halve groep taalonderwijs Oekraïense leerkracht Rekenen (2 keer kwartier instructie in kwart groep voor differentiatie mogelijk)

Woensdag

<u>tijd</u>	Groep 3/4/5	Klaslokaal Oekraïense leerkracht	Groep 6/7/8
8.45 - 8.55	Start van de dag Met onderwijsassistent		Start van de dag Met Oekraïense leerkracht
8.55 - 9.40	Groepsdoorbroken woordenschat 3 x 15 minuten instructie · 15 minuten met leerkracht instructie · 15 minuten verwerking · 15 minuten lezen op computer	Groepsdoorbroken woordenschat 3 x 15 minuten instructie · 15 minuten met leerkracht instructie · 15 minuten verwerking · 15 minuten lezen op computer	Groepsdoorbroken woordenschat 3 x 15 minuten instructie · 15 minuten met leerkracht instructie · 15 minuten verwerking · 15 minuten lezen op computer
9.40 - 10.00	Buiten spelen	Buiten spelen	Buiten spelen
10.00 - 10.15	Eten en drinken		Eten en drinken
10.15 - 11.15	Gym	Gym	Gym
11.15 - 11.45	Gym	Oekraïense leerkracht bij kleuters	Gym
11.45 - 12.00	Eten en drinken		Eten en drinken
12.00 - 12.15	Buiten spelen	Buiten spelen	Buiten spelen

12.15 - 13.15	Groepsdoorbroken lezen 3x 20 minuten	Groepsdoorbroken lezen 3x 20 minuten	Groepsdoorbroken lezen 3x 20 minuten
13.15 - 13.45	Rekenen in hele groep	Taalonderwijs 2a	Halve groep taalonderwijs Oekraïense leerkracht Rekenen (2 keer kwartier instructie in kwart groep voor differentiatie mogelijk)
13.45 - 14.15	Rekenen in hele groep	Taalonderwijs 2b	Halve groep taalonderwijs Oekraïense leerkracht Rekenen (2 keer kwartier instructie in kwart groep voor differentiatie mogelijk)

3 Het onderwijs op de Oekraïne School

3.1 Aanbod Nederlands

Nederlands leren is de centrale factor binnen ons onderwijs. Het programma ‘Horen Zien en Schrijven’ is het uitgangspunt. De leerkrachten bieden de woorden zoveel mogelijk in een betekenisvolle context aan. Nieuwe woorden leggen zij aan de leerlingen in herkenbare situaties uit, waarna de leerlingen deze verwerken. De methode daagt de leerlingen uit om de taal snel te gaan begrijpen en te gebruiken.

Horen, Zien en Schrijven is een oefenprogramma voor de verwerking van de Nederlandse taal.

Thema's	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
school	1. in de klas	9. op school	17. het schoolplein	25. handenarbeid
wonen	2. het huis	10. in huis	18. op straat	26. de winkelstraat
lichaam	3. mijn lichaam	11. kleding	19. ziek zijn	27. in het ziekenhuis
natuur	4. het weer	12. dieren	20. slecht weer	28. de boerderij
allerlei	5. bij de school	13. openbaar vervoer	21. knutselen	29. het ongeluk
vrije tijd	6. spelen	14. lekker vrij!	22. een dagje weg!	30. met het vliegtuig
gevoelens	7. familie	15. vrienden	23. ruzie	31. dromen
feest	8. eten	16. in de winkel	24. jarig	32. de bruiloft

Horen zien en schrijven heeft een duidelijke opbouw van receptief naar productief taalgebruik. De combinatie van beeld, tekst en geluid is een waardevol didactisch middel bij taalverwerving. Het één ondersteunt het ander. Voor veel woorden geldt immers dat je moet weten hoe ze klinken voordat je ze kunt lezen.

Het aanleren van de taal verloopt in verschillende fasen, volgens de basisprincipes van doordacht lesgeven*. Dat betekent dat u eerst instructie geeft. Daarna gaan leerlingen begeleid oefenen en vervolgens kunnen ze zelfstandig oefenen.

- **Instructie**
De nieuwe woorden en zinnen worden eerst mondeling aangeboden. Voor het mondelinge aanbod kunt u gebruik maken van het programma Mondeling Nederlands (van de CED-groep), waarop Horen, zien en schrijven is afgestemd. U kunt er ook voor kiezen de taal zelf mondeling aan te bieden. Dit doet u bijvoorbeeld met behulp van concreet materiaal, met de praatplaat van HZS of met spelletjes.
- **Begeleid oefenen**
Leerlingen gaan de taal oefenen met de werkboekjes. In de werkboekjes staan lees-, schrijf- en luisteroefeningen. Zo leren leerlingen de taal te koppelen aan het schrift. Maar het draait in deze fase niet alleen om zelfstandig lezen en schrijven. Oefeningen waarbij geknipt, gekleurd en samengewerkt wordt (spelletjes) zijn minstens zo belangrijk om nieuwe taal in te oefenen.
- **Zelfstandig oefenen**
Nadat leerlingen een werkboekje hebben doorgewerkt, kunnen ze op de computer of tablet

nog eens oefenen met het taalaanbod. Dat doen ze compleet zelfstandig met het programma Horen, zien en schrijven Digitaal. De leraar bepaalt welke oefeningen een leerling nodig heeft en kan ook zien hoe de oefeningen zijn gemaakt. Horen, zien en schrijven Digitaal is een optionele aanvulling op het basispakket.

In onze school wordt alleen gebruik gemaakt van het zelfstandig (ver)werken op een chromebook.

Dagelijks oefenen de leerlingen een op een met vrijwilligers het hardop lezen met behulp van leesboekjes uit de methode Veilig Leren Lezen.

Sinds 22-8-2022 gebruiken wij de methode Veilig Leren Lezen (Kim-versie) bij de Nederlandse taalverwerving. Deze methode zetten wij gevarieerd in. De middenbouw groep gaat in een ander tempo door de lesstof heen dan de bovenbouwgroep. In principe volgen we de basislessen van VLL. De nadruk in de bovenbouw ligt op het versneld aanleren van de letters. Elke les worden er letters geflitst en de woorden via het digibord. Ook wordt er aandacht besteed aan het lezen en de spelling. We gebruiken de leesboekjes; Veilig en Vlot en Veilig Gespeld. Daarnaast maken we gebruik van letterdozen. Wij gebruiken de toetsen van Veilig Leren Lezen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Bij de verwerking en inoefening maken wij gebruik van de digitale verwerking van Horen Zien en Schrijven en spellingoefenen.nl

3.2 Aanbod Schrijven

Voor het vakgebied schrijven gebruiken we de methode 'Pennenstreken Blokschrift'. De leerkracht bepaalt het instroomniveau aan de hand van de achtergrond van de leerlingen en het reeds gevolgde schrijfonderwijs: Oekraïens schrift leidt tot een ander instapniveau dan West-Europees schrift.

3.3 Aanbod rekenen

In groep 1/2 (nieuwkomers-kleuters) leggen we de basis voor het latere rekenonderwijs. We noemen dit voorbereidend rekenen. We brengen dit voorbereidend rekenen onder in drie categorieën;

1. getallen
2. meten
3. meetkunde

Dagelijks bieden wij in de nieuwkomersgroep rekenactiviteiten aan passend bij het niveau en de beleving van de kinderen. Hierbij gaan we uit van de SLO-doelen voor het rekenonderwijs van het jonge kind. Deze doelen gebruiken wij bij het voorbereiden van onze rekenactiviteiten. Onder rekenactiviteiten verstaan we zowel; vooropgezette activiteiten (kring, plan van de juf, woordenschat lessen, werkjes tijdens het zelfstandig werken) als spontane activiteiten, die aansluiten bij de natuurlijke nieuwsgierigheid en exploratiedrang van kinderen.

In een nieuwkomersklas zitten kleuters in de leeftijd van 4-6 jaar. De niveau verschillen zijn groot. Deze zijn ook nog eens variabel omdat we te maken hebben met in -en uitstroom van leerlingen. De lessen worden gegeven volgens het directe instructiemodel. We werken veel met concreet materiaal. Doordat de kinderen niet de Nederlandse taal machtig zijn doen we veel voor en

vertellen we wat we doen. Kinderen krijgen veel tijd om in te oefenen. In de kleuterklas is een Oekraïens en Russisch sprekende tolk aanwezig om de leerkrachten te vertalen zodat activiteiten aan kunnen sluiten bij het niveau van de kinderen en taal hierbij niet in de weg staat.

De Oekraïne school gebruiken we in de midden-bovenbouw Snappet Automatiseren als basis-rekenmethode. In het nieuwe schooljaar onderzoeken wij de mogelijkheid van uitbreiding van deze leerstof. De uitdaging is het talige karakter van de vele rekenmethodes in Nederland.

3.4 Sociaal- emotionele ontwikkeling en burgerschap

Sociaal-emotionele vorming en het aanleren van aspecten van burgerschap is op een natuurlijke manier in de dagelijks aanpak verweven. Leerlingen hebben vaak heel wat meegemaakt. Sommigen hebben familie en vrienden achtergelaten. We proberen de leerlingen te kennen in wat ze hebben meegemaakt en welke culturele en godsdienstige achtergrond zij hebben. Tijdens de lessen wordt er gesproken, gespeeld, geschreven, getekend over de overeenkomsten en verschillen tussen het land van herkomst en Nederland om op die manier herkenning op te roepen en begrip te kweken.

Om de leerlingen veiligheid en vertrouwen te bieden, mogen zij in hun eigen taal spreken. Zo helpen zij elkaar om aan te sluiten in de nieuwe, spannende situatie binnen de Oekraïne School. Daarnaast mogen de kinderen ook tijdens het buitenspelen in hun eigen taal spreken.

Tijdens de lessen Nederlands wordt er zoveel mogelijk Nederlands gesproken is de regel in de school.

3.5 Creatieve vakken

Binnen de Oekraïne School besteden we uiteraard ook aandacht aan de creatieve vakken, zoals tekenen en handvaardigheid. Dit wordt tot de herfstvakantie '22 verzorgd door onze partners van Junis en Participe. Na de herfstvakantie wordt dit uitgevoerd door leerkrachten en onderwijsassistenten.

3.6 Engels

Op de Oekraïne School krijgen de leerlingen dagelijks Engelse les vanuit de methode Join in. Deze methode is volledig Engels georiënteerd en daardoor goed te gebruiken met nieuwkomers. De Oekraïense leerkracht verzorgt de lessen Engels. Zij is (in Oekraïne afgestudeerd) Engels docente. De leerlingen leren de basisbegrippen van het Engels en leren te durven communiceren in het Engels.

3.7 Toetsing

In het schooljaar '22/'23 zullen we de leerlingen regelmatig gaan toetsen om de ontwikkeling van de leerling op het gebied van Nederlands, rekenen en Engels te volgen. We gebruiken hiervoor de toetsen van de gebruikte methodes. De leerlingen zullen ook vaker een beoordeling krijgen. Aan het einde van de eerste weken hebben de leerlingen voor de zomervakantie een certificaat gekregen met een persoonlijke positieve beoordeling en aandachtspunten. In het schooljaar 2022-2023 wordt dit certificaat uitgebreid. We zullen de leerlingen ook 3x per jaar gaan Avi-toetsen. Daarnaast zullen de TAK-toets (woordenschat), spelling CITO waar mogelijk, reken CITO en om de beginsituatie te bepalen de SVT (rekenen) afgenomen worden.

3.8 Leerlingvolgsysteem

Wij werken met een eigen leerlingvolgsysteem om de vorderingen van de leerlingen nauwgezet te volgen. Van iedere leerling wordt een leerlingdossier aangelegd zodra het kind gestart is op school. De vorderingen en toetsresultaten van het kind worden gedurende de schooltijd bijgehouden in dit dossier.

Kinderen die extra ondersteuningsbehoefte hebben worden in eerste instantie door de leerkracht geobserveerd en m.b.v de toetsen wordt bekeken wat het niveau van het kind is. Tevens observeert de leerkracht het kind om te kijken hoe het functioneert in de klas. Wat kan de groepsleerkracht bieden: op eigen niveau en tempo mogen werken, gesprekjes met het kind, extra leertijd/ instructie tijd, vaker mogen ontspannen i.v.m. trauma, meer begeleide inoefening. Is er meer ondersteuning nodig dan wat de leerkracht in de klas kan bieden, dan wordt het besproken met de intern begeleider. Dit kan tijdens de groepsbesprekingen als ook door een gesprek aan te vragen bij de intern begeleider.

We zouden graag in de loop van schooljaar '22/'23 een interne begeleider aan onze school verbinden. Regelmatig bespreekt de leerkracht dan met de intern begeleider alle leerlingen in zijn/haar klas. Er wordt dan gesproken over de groei en/of stagnatie in de vakgebieden: technisch lezen, woordenschat, begrijpend lezen en rekenen. Ook wordt er gesproken over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

De intern begeleider neemt dan de verantwoordelijkheid om te komen tot een passende vorm van ondersteuning. De ondersteuningsbehoefte kan op allerlei gebied gegeven worden, zowel intern als extern kan er hulp gevraagd worden. Met de intern begeleider wordt besproken welke hulp het kind nodig heeft om zich verder te kunnen ontwikkelen.

De interne begeleider volgt al onze leerlingen nauwgezet. Dit doet hij/zij door mee te kijken in het leerlingdossier, geregeld in de groep mee te kijken en door leerlingen te observeren. Daarnaast bespreekt de interne begeleider na het afnemen van de toetsen de individuele- en groepsresultaten met de betreffende leerkrachten. Tevens geeft hij/zij advies aan de leerkrachten voor leerlingen die speciale begeleiding nodig hebben. Indien nodig legt de interne begeleider contact met externen.

Alle leerlingen worden in de loop van het schooljaar '22/'23 besproken met een intern begeleider. Hierbij stellen we mogelijke ondersteuningsbehoeften vast per leerling. (Zie afbeelding voor zorgniveaus) Wanneer een leerling in zorgniveau 3,4 of 5 komt zal er een OPP opgesteld worden.



In het OPP wordt het volgende opgenomen:

- Vorderingen, doelen en verwachtingen op het gebied van technisch lezen, spelling, woordenschat en rekenen
- Gedrag: werkhouding, sociaal emotioneel, onderwijsbehoeften

De interne hulp:

- Observaties door intern begeleider of gedragsspecialiste.
- Kindgesprekken met de intern begeleider dan wel gedragsspecialist.
- Extra ondersteuning van onderwijsassistent.

De externe hulp die wij via de intern begeleider kunnen aanvragen en inzetten zijn;

- Consultatie, observatie en/of onderzoek door de schoolcontactpersoon of een orthopedagoog vanuit Scope of Morgenwijzer.
- Meekijken, meedenken, inzet van tolk
- Maatschappelijk werker verbonden aan de Oekraïne School
- Jeugdarts/ jeugdverpleegkundige van de GGD
- Logopedisten, na verwijzing van een arts.
- Fysiotherapeut, na verwijzing van een arts.

3.9 Didactische aanpak

Wij streven naar het gebruik van het directe Instructie model bij alle lessen. De leerkrachten zijn bekend met het Directe Instructie Model. Dit model wordt in eerste instantie toegepast bij de rekenlessen en taallessen.

De lessen starten met terugkijken naar de vorige dag. Het doel van de nieuwe les wordt benoemd en zichtbaar op het bord getoond. Daarna wordt de nieuwe lesstof aangeboden. Er wordt gezamenlijk inge oefend. Als afronding en evaluatie worden de woorden verwerkt in opdrachten. De kinderen werken soms in een circuitvorm.

Om leerlingen zo vlot mogelijk te laten meedraaien op school hebben onze leerlingen behoefte aan

duidelijke structuren in de klas. Hierbij komen een aantal zaken kijken die iedere dag hetzelfde zijn model tijdens de lessen.

- Visualiseren:

Alles wat de leerkracht zegt en doet wordt ondersteund door visuele hulpmiddelen. Hierbij wordt veel gebruikt gemaakt van lessen die in Prowise Presenter staan.

- Coöperatief leren:

Er worden een aantal coöperatieve en actieve didactiek structuren gebruikt waaronder:

- Willekeurige beurtverdeling
- Wisbordjes
- Coöperatieve werkvormen

- Dagtaak:

We zouden graag in de loop van schooljaar '22/'23 met dagtaken of weektaken gaan werken. De leerlingen in de bovenbouw werken dan zelfstandig op hun eigen niveau aan een dagtaak waarin de verwerking van de instructie centraal staat. Tijdens de dagtaak tijd geeft de leerkracht instructie op niveau.

- Klassenmanagement:

Wij willen aansluiten bij de basisbehoeften van ieder kind. Daarnaast hebben we ervaren dat in de klassen het leerlingenaantal nogal fluctueert, waardoor de groepssamenstelling voortdurend verandert.

Dit vraagt van ons om overzichtelijk klassenmanagement toe te passen. Binnen de Oekraïne School willen wij dat dit klassenmanagement in alle groepen veelal op dezelfde manier wordt gehanteerd, waarin voorspelbaarheid het uitgangspunt is. De leerkracht onderwijst via voorspelbaar leerkrachtgedrag ondersteunt door pictogrammen. Het dagprogramma wordt volgens een vaste indeling aangeboden.

Tijdens de dagopening wordt het programma van die dag aangeduid met pictogrammen. Iedere dag, de dag van de week, maand van het jaar, het jaar en het seizoen worden op een visueel ondersteunde manier aangeboden.

4. Uitstroom en verwijzing naar regulier onderwijs

Vanuit het ministerie wordt geadviseerd de Oekraïense leerlingen zo lang mogelijk in een nieuwkomers voorziening te laten. Leerlingen die permanent in Nederland blijven stromen het regulier onderwijs in en volgen vanuit het regulier onderwijs de Taalklas. Alle overige Oekraïense leerlingen blijven op de nieuwkomers voorziening.

De instroom en uitstroom van Oekraïense kinderen kent een grillig verloop, evenals de opkomst van de ingeschreven kinderen. Een groot aantal reguliere scholen heeft niet de personele capaciteit en ruimte voor extra leerlingen. Daarnaast zijn een groot aantal Oekraïense ouders en leerlingen gefocust om het onderwijs vanuit Oekraïne en niet zozeer op de integratie in Nederland. Dit bemoeilijkt deelname aan regulier Nederlands onderwijs. Wij ervaren een grote betrokkenheid bij het Engelse onderwijs.

Plaatsingsplan schooljaar 2022/2023

1. Leerlingen uit de TOV in Hazerswoude Rijndijk, worden in overleg met de ouders en huidige docent per 22 aug 2022 geplaatst

* op de dichtstbijzijnde reguliere school die ruimte heeft of

* op de centrale nieuwkomers voorziening in Alphen aan den Rijn of

* op het ISK.

2. Alle nieuwe leerlingen worden vanaf nu aangemeld bij de centrale nieuwkomers voorziening, de Oekraïne School van SCOPE scholengroep in Alphen aan den Rijn.

In beginsel plaatst SCOPE scholengroep nieuwe leerlingen op de nieuwkomers voorziening tenzij individuele casuïstiek aanleiding geeft voor directe plaatsing op een reguliere basisschool.

De gemeente regelt, indien nodig, het vervoer van de leerling naar school.

5. Inbedding en organisatie Oekraïne School binnen SCOPE scholengroep, gemeente en het SWV

5.1 Teamleden en organisatie

De Oekraïne School heeft op 1 juli 2022 ongeveer 30 leerlingen en een team van:

- 3 leerkrachten voor de onderbouw groep en 2 leerkrachten voor de midden/ bovenbouw groep (1 fte per groep)
- 2 teamleiders (totaal 1 fte)
- 1 Oekraïense leerkracht en tolk (1 fte)
- 8 vrijwilligers
- administratief medewerker

Wij hopen in het nieuwe schooljaar dit team uit te kunnen gaan breiden met onderwijsassistenten, interne begeleider en conciërge.

De Oekraïne School heeft op 1 december 2022 60 leerlingen en een team van:

- 3 leerkrachten voor de onderbouw groep en 5 leerkrachten voor de midden/ bovenbouw groep (1 fte per groep)
- 2 teamleiders (totaal 1 fte)
- 4 onderwijsassistenten (2 fte totaal)
- 1 Oekraïense / Engelse leerkracht en tolk (1 fte)
- 1 Oekraïense oas en tolk (1 fte)
- 8 vrijwilligers
- administratief medewerker
- intern begeleider (0,2 fte)
- conciërge (0,2 fte)

5.2 Samenwerking met partners Junis & Participe

Tot aan de herfstvakantie (2022) zullen Junis en Participe dagelijks de creatieve lessen en sportieve activiteiten verzorgen. Daarna zal dit door de leerkrachten overgenomen worden. Wij bekijken dan of een bevoegde vakleerkracht gymlessen kan gaan verzorgen. Dit is ook afhankelijk van de beschikbare gymlokalen in de directe omgeving van de school.

5.3 Intake en inschrijving

Het is de afspraak dat alle Oekraïense vluchtelingen tussen de vier en twaalf jaar oud binnen Alphen aan den Rijn aangemeld worden bij de gemeente.

De ouders versturen hun aanmelding naar de Oekraïne school. De leerling kan na contact met de Oekraïne School meestal direct beginnen. Een leerling wordt officieel ingeschreven na een intakegesprek met de schoolleider en de ouders/verzorgers van de leerling. Tijdens dit gesprek wordt zoveel mogelijk informatie gevraagd over de schoolloopbaan van de leerling in het land van herkomst en alle aspecten van inschrijfformulier ingevuld. Het intakegesprek vindt plaats op de school van de leerling. Het doel van de intake is om zoveel mogelijk achtergrondinformatie te verzamelen over de totale ontwikkeling en het welzijn van het kind.

De teamleider legt zo duidelijk mogelijk uit wat de aanpak en de routines van de school zijn. De administratief medewerker voert de gegevens van het inschrijfformulier in Parnassys in.

Bij een intakegesprek worden de volgende punten besproken:

- Inschrijfformulier Oekraïne school
- Toestemmingsformulier foto - film
- Gang van zaken in de school
- De ouder krijgt informatieblad mee
- Leerling-informatie vanuit de ouders
- Achtergrondinformatie over de leerling: thuissituatie, allergieën, enz. Spreektaal thuis en op school. Inschatting maken van het niveau van de moedertaal van de leerling. Sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Bijzonderheden rond het gehoor / ogen van de leerling.
- Leermotivatie.

5.4 Klachtenprocedure

Wij vinden het belangrijk dat ouders en kinderen tevreden zijn over de schoolorganisatie en de kwaliteit van het onderwijs. Het doel van de klachtenregeling is om samen te zoeken naar een oplossing en om gevoelens van ongenoegen en/of frustratie zo veel mogelijk weg te nemen. Het kan voorkomen dat ouders toch minder gelukkig zijn met de manier waarop hun kind wordt behandeld. Wij stimuleren ouders eerst contact op te nemen met de leerkracht. Komt men er samen niet uit, dan wordt er een afspraak met de schoolleiding gemaakt. Wanneer dit niet naar tevredenheid afgerond kan worden kunnen ouders de officiële procedure van SCOPE scholengroep volgen.

<https://scopescholen.nl/scope/klachtenregeling/>

6. Samenwerking

6.1 Ouders

Contact Oekraïne School- ouders

Informeel contacten zijn er bij het brengen van de leerlingen. De leerkrachten staan open voor vragen van ouders. Ouders zijn welkom om na schooltijd een gesprek met de leerkracht aan te gaan. Voor eventuele vertaling hebben we een Oekraïense leerkracht beschikbaar.

Briefwisseling gaat in het Nederlands en Oekraïens naar de ouders van de leerlingen.

Rapportage:

- Na ca. 6 weken is er tussen de basisschool en de ouder /verzorger contact over hoe het gaat met de leerling.
- Minimaal 2x per periode dat de leerling op school is, wordt de ontwikkeling van de leerling a.d.h.v. het OPP* besproken en ondertekend de ouder /verzorger het OPP van het kind voor gezien. (in ontwikkeling)

*waar deze van toepassing is op het kind

Bij uitstroom wordt het OPP / OKR afgerond en verzonden naar de nieuwe school.

6.2 Externe (zorg) partners

We hebben een korte lijn met de schoolarts. deze leerlingen worden op locatie van de schoolarts uitgenodigd voor een gesprek en onderzoek.

Onze wens is om in schooljaar '22//23 zorgpartners in de school te krijgen om mogelijke trauma's preventief en waar nodig curatief te behandelen. Daarbij is het van belang om de ouders te betrekken bij deze zorg. Subsidie wordt hier reeds voor aangevraagd bij de gemeente.

7. Beleidsvoornemens 2022-2023

Op de Oekraïne School zijn wij constant bezig om ons onderwijs te verbeteren en kritisch te kijken naar onze opbrengsten. In de maanden van april 2022- juni 2022 lag de focus om het opzetten van de school en onderwijs en het aantrekken van personeel. Na de zomer van 2022 richten wij ons meer op de verhoging van de leeropbrengsten en de veiligheid op de Oekraïne School. Ondanks deze voornemens zijn wij vooral bezig met het aantrekken en behouden van personeel

We hebben voor het schooljaar '22/'23 de volgende verbeter thema's vastgesteld:

1. Verhoging opbrengsten lees/spellingonderwijs
2. Verhoging opbrengsten Rekenonderwijs
3. Verhoging opbrengsten Woordenschatonderwijs
4. Monitoring veiligheid
5. Verhoging ouderbetrokkenheid binnen de school
6. Opzetten en gebruik LeerlingVolgSysteem (o.a toetsen en rapporten)
7. Opzetten lessen sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap
8. Opzetten lessen wereldoriëntatie en culturele en kunstzinnige vorming
9. Kwaliteitszorg opzetten (ontwikkelen kwaliteitskaarten voor Oekraïne School)

1. Verhoging opbrengsten lees/spellingonderwijs

We gebruiken sinds schooljaar '22/'23 de methode Veilig Leren Lezen. De midden- bovenbouwgroepen gaan hier in aangepast tempo doorheen. Komend jaar willen we de toetsen van deze methode ook regelmatig gaan inzetten.

verbeteractiviteiten:

- Inzet toetsen.
- Regelmatig hardop lezen met oas of vrijwilligers.
- Implementatie en borging van de methode Veilig Leren Lezen.
- Adaptief gebruik van de methode binnen de midden en bovenbouw.
- Instaptoetsen voor nieuwe leerlingen.

2. Verhoging opbrengsten Rekenonderwijs

We zijn in de eerste maanden begonnen met het gebruik maken van het vak automatiseren binnen Snappet. Na de zomer zullen we ook de lessen van WIG 4 gaan inzetten en reguliere rekenlessen gaan inzetten.

verbeteractiviteiten:

- Scholing (adv webinars) leerkrachten op effectief gebruik snappet.
- Regelmatige analyse van de opbrengsten.
- Effectief inzetten van de werkpakketten.

3. Verhoging woordenschatonderwijs

verbeteractiviteiten:

- Woordenschattoetsen ontwikkelen.
- Bezoek taalklas en bijwonen woordenschatles.
- Onderzoek naar (eventuele) methodiek voor woordenschatonderwijs.

4. Monitoring veiligheid

verbeteractiviteiten:

- Opzetten en implementeren gedragsprotocol.
- Ontwikkelen leerlingvragenlijsten in Oekraïens en tweejaarlijkse afname organiseren.
- Studiedag traumasensitief lesgeven.
- Onderzoek naar gebruik en inzetten van Team Up.

5. Verhoging ouderbetrokkenheid binnen de school

verbeteractiviteiten:

- Opzetten oudergesprekkencyclus.
- Introduceren en implementeren Parro.
- Opzetten kijkdagen voor ouders.

6. Opzetten en gebruik LeerlingVolgSysteem (o.a toetsen en rapporten)

Verbeteractiviteiten:

- Ontwikkelen rapporten voor kleutergroepen en midden/bovenbouwgroepen.
- Ontwikkelen woordenschattoetsen.
- Ontwikkelen lessen wereldoriëntatie.
- Observaties door IB-er.
- Directe instructiemodel implementeren in alle vakgebieden.
- Opzetten minimum en streefdoelen voor leerlingen.
- Ontwikkelen van toetskalender.
- Planning en keuze maken voor methode onafhankelijke toetsen.
- Ontwikkelen van OPP.

7. Opzetten lessen sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap

Verbeteractiviteiten:

- Oriëntatie en eventuele start met Team-Up.

8. Opzetten lessen wereldoriëntatie en culturele en kunstzinnige vorming

Verbeteractiviteiten:

- Lessen en toetsen topografie ontwikkelen.

9. Kwaliteitszorg opzetten (ontwikkelen kwaliteitskaarten voor Oekraïne School)

Verbeteractiviteiten:

- Kwaliteitskaarten maken met afspraken en doelen per kwaliteitsgebied.